



Week-end poids lourds ou WEPL pour les initiés

Nous étions plus de 40 personnes à venir se creuser les méninges pour faire avancer le congrès. Les cerveaux ont bien chauffés, de belles choses en sont sorties. Avez-vous déjà entendu parler de réfions ?

Non non il ne s'agit pas d'une faute d'orthographe mais bien d'un concept parmi d'autres qui sera exploité durant le congrès.

Nous avons parcouru durant la journée du samedi tous les éléments qui constituent le jeu principal. Les idées n'ont pas manqué. Reste encore à les mettre en lien entre elles, histoire de ne pas s'y perdre et de garder une certaine cohérence. Je n'en dit pas plus pour garder le mystère mais attendez-vous à être surpris et à vous éclater... Qu'on se le dise. Il s'agit bien du congrès de Jeunesse & Santé et ce n'est pas n'importe quoi !



A côté des aspects ludiques, nous avons du aussi revenir sur terre et prévoir le côté logistique. Pas une mince affaire quand on est 600 personnes répartis dans le grand domaine de Heer-sur-Meuse ! Et imaginez-vous, quelle aventure périlleuse quand on s'est mis à réfléchir sur le ROI du congrès. Un ROI commun qui doit tenir compte de la sensibilité de 13 régionales différentes... Ah ! Ce fut bon !

Et comme un projet d'une telle envergure ne se fait pas seul, chaque région a décidé de prendre en charge spécifiquement un pôle logistique qui va de l'organisation d'une radio, en passant par un service de babysitting, ou encore en organisant le fléchage pour qu'on ne se paume pas tous.

Rassure toi, nous n'avons pas fait que travailler... Elio la mascotte était là pour nous rappeler les pauses. Ce fut l'occasion pour chacun de rencontrer d'autres régions, de partager les douches, ou un bon pot. Bien que l'ambiance était plutôt bon-

enfant, cela n'a pas empêché certains de faire un peu d'anti-jeu dans l'espoir de gagner au jeu de la Saturday night (les coquins). Ce qui a eu pour conséquence que le samedi soir nous aurons une soirée tunning en marcel dans l'enclos des sangliers... Qu'en penses-tu ?

Alors rassuré ?
Est-ce qu'on tient le bon bout ?

Si tu veux mettre ta pierre à l'édifice n'hésite pas à venir soutenir le congrès, soit en soutenant ta région dans ses choix, soit en venant à la commission congrès...

A+
pour de nouvelles aventures

L'étonnifiante commission congrès



Contact
Jeunesse & Santé
Chée de Haecht 579, BP40
1031 Bruxelles
Tél : 02/246.49.81
Fax : 02/243.20.52
E-mail : j&s@mc.be
www.jeunesseetsante.be

Coordination
François Galand

Éditeur responsable
Eric Olbregts

Illustrations
Aster

Photos
J-F « Tony » Fortemps,
Sylvain « dans le » Myle.

Graphisme et mise en page
Signatures Européennes

Impression
Hayez

Traitement de texte
Catherine Xhaufclair

Ont collaboré à ce n°:
Samuel Dufranne, Junior,
S'D², Sam le Pirate, Samy,
Civette, Sam Du, François Galand,
Eric Olbregts et
Muriel van der Heyden.

INFORMATEUR 55,
1^{er} trimestre 2006,
Edité à l'attention des formateurs
et coordinateurs de l'ASBL
Jeunesse & Santé, partenaire
jeunesse des Mutualités
Chrétiennes. Jeunesse & Santé
participe à la politique de la
jeunesse et de l'enfance de la
Communauté française, ainsi
qu'aux programmes de résorption
du chômage des Régions
wallonnes et bruxelloises.

Numéro Spécial

Informatateur

Edito

Pour ne pas pédaler dans le projet péda !

Oui, ce petit frisson qui te parcourt l'échine est bien légitime. Car en effet, tes délicates mains tiennent entre leurs doigts rien de moins qu'un numéro collector.

Collector ? Non parce qu'il contient un poster dédié à Angelina Jolie ou Brad Pitt (selon les goûts). Point parce que c'est le numéro 55 (ce serait trop d'honneur à la banalité). Mais parce que, finalement, ça y est, il est né le Projet Péda (jouez hautbois, résonnez musettes). Et l'air de rien, c'est un moment important.

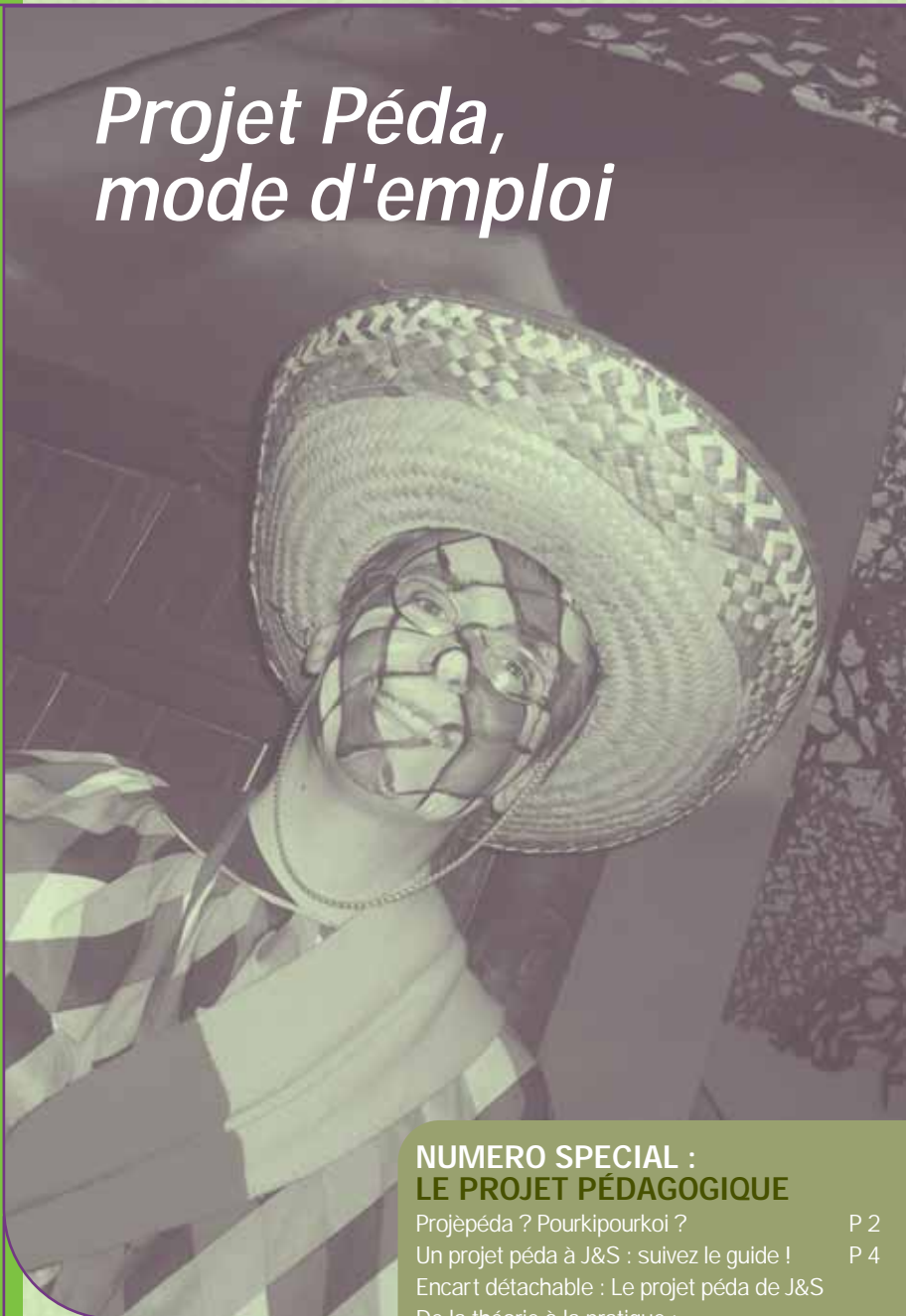
Rassure-toi malgré tout : J&S avait déjà des ambitions pédagogiques et quelques lignes force, dont des documents de référence comme nos célèbres "Mots de passe". Simplement, il manquait un document cadre national, un texte de référence en matière pédagogique, qui permette de situer et définir plus clairement les objectifs éducatifs de J&S, ainsi que les méthodes et moyens mis en œuvre.

Ce numéro de l'informatateur a pour vocation d'aller plus loin que ça : il a la volonté de t'outiller, toi qui es confronté au concret du terrain, afin de te permettre de mettre en place un projet pédagogique propre à ta plaine ou ton séjour. Parce que c'est toi qui donnes sens, au jour le jour, aux ambitions que tout le mouvement porte avec toi.

Bonne lecture,

Sam Junior

Projet Péda, mode d'emploi



NUMERO SPECIAL : LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Projèpéda ? Pourkipourkoi ? P 2
Un projet péda à J&S : suivez le guide ! P 4
Encart détachable : Le projet péda de J&S
De la théorie à la pratique :
le projet péda de mon séjour / de ma plaine P 6

Mouvement : le WEPL P 8



N°55 Trimestriel des formateurs et coordinateurs de Jeunesse & Santé, le partenaire jeunesse de la Mutualité chrétienne - 1^{er} trimestre 2006

Éditeur responsable : Éric Olbregts, Chée de Haecht 579, 1031 Bruxelles
Bureau de dépôt : Bruxelles X - exp.: J&S, chée de Haecht 579 - BP 40 - 1031 Bruxelles

« Projet Péda, mode d'emploi »

Projèpéda ? pourkipoirkoï ?

**Didjab... avec quoi on vient... Qu'est-ce que c'est que ce truc?
On en a vraiment besoin pour animer? Pourquoi ça existe ce machin?
Ouaip... en voilà des questions bien légitimes.**

Projèpéda, késako ?

Un projet pédagogique, c'est un document fondateur. Il dit qui nous sommes et ce que nous voulons faire. Il dit pourquoi nous mettons en place nos plaines, nos séjours, nos animations. Il dit nos méthodes, il dit nos moyens. Il nous recentre sur l'essentiel : sur toi, ton action d'animateur ; sur l'enfant, le jeune que tu animes et l'ambition que nous avons pour lui. Restons modestes toutefois : cette préoccupation traverse l'ensemble des organisations de jeunesse. Les Scouts, les Guides, les Patros, pour ne citer que quelques-uns de nos partenaires, en ont un aussi (cf. page 4).

Un décret

Et pour cause : cette préoccupation d'un encadrement de qualité, que traduit le projet péda, a été bétonnée dans le décret Centre de Vacances du 17 mai 1999. Le secteur des organisations de jeunesse a d'ailleurs contribué à la rédaction de ce texte. La finalité d'un décret est de donner une norme pour l'ensemble des citoyens. C'est donc aussi un signal fort, une exigence que nous formule la société. Elle nous demande d'avoir un projet solide pour ses enfants, un projet qui permette à chacun de grandir au mieux dans un cadre sécurisant.

Une force, une méthode

Bon assez parlé décret... Finalement, la vraie question c'est comment comprendre tout cela ? Est-ce qu'on se dit "ouuu la jolie obligation qui nous emm..." ? Ou bien *a contrario*, pourquoi ne pas partir de ce qui existe pour aller plus loin dans cette logique ? A



Extrait du décret relatif aux centres de vacances du 17 mai 1999 :

"art.7 - Pour être agréé l'organisateur d'un centre de vacances doit remplir les conditions suivantes : (...)

3° définir un projet pédagogique qui rencontre les missions visées à l'article 3 (ndlr : le développement physique, de la créativité de l'enfant, son intégration sociale, l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation) et qui fixe les objectifs poursuivis, les méthodes et les moyens développés. Ce projet tient compte des composantes socioculturelles de la société."

partir de là, l'idée devient nettement plus intéressante... Pourquoi, te demandes-tu tout trépidant d'envie de découverte et de savoirs inexplorés¹? Simplement parce que cette démarche de projet, cette pédagogie du projet, elle est déjà la

nôtre. On est déjà dans ce mode de pensée à J&S (si c'est pas la top-clââsse, ça!). Ouaip... allez, je te restructure tout ça - et tu verras que la démarche de projet, c'est ton quotidien J&Sien !

¹Cf. Zoom, n°13, 1^{er} trimestre 2000

« Projet Péda, mode d'emploi »

Dossier

D'une certaine manière cette démarche est simple et assez logique. Souvent, on associe projet avec intention, désir, plan, résolution. Ce n'est pas faux : le projet est aussi cela. Par exemple, on l'expérimente à J&S quand on construit une activité avec le groupe de participants. Chacun a alors l'occasion, dans cette action collective, de vivre la participation, de prendre confiance dans ses capacités, de construire avec les autres. Néanmoins, la méthode du projet *dépasse* cela : par la méthode du projet, on offre à chacun, au travers de l'action qu'il entreprend, l'opportunité de se resituer par rapport à **son vécu, ses valeurs, et son environnement**.

- ➡ Son vécu, car le projet, en tant que méthode, aide celui qui le vit à se rendre compte des atouts qu'il a déjà pu accumuler, et à orienter son futur.
- ➡ Ses valeurs, car le projet se construit collectivement, dans des choix qui

demandent à chacun de se confronter aux valeurs de l'autre, et donc de mettre en avant les siennes.

- ➡ Son environnement enfin, car tous les choix entrepris et l'action vécue rendent primordiale la prise en compte des éléments extérieurs: mes rêves sont-ils réalistes dans mon univers ?

En résumé donc, la méthode de projet permet à chacun de se situer sur une ligne du temps, de se donner des objectifs, tout en prenant en compte son contexte de vie. Ça semble impressionnant dit comme ça, mais c'est ça aussi notre projet péda : en tenant compte de la société dans laquelle on vit (le contexte), nous avons, à J&S, fixé une série d'objectifs (le futur possible) en fonction de nos valeurs et des expériences déjà partagées (notre passé nous a permis de savoir quelles ressources nous avons). Et à ton échelle, quand tu prépares le projet

péda de ton séjour ou de ta plaine avec ton équipe, vous faites la même chose. D'abord, vous prenez en compte **le contexte** : l'âge des enfants que vous allez animer, le lieu, l'infrastructure, les activités possibles alentour. Ensuite, vous faites **un travail de mémoire** : tenir compte des évaluations des séjours précédents ou des points d'attention que chacun a suivis son expérience en formation ou sur le terrain, etc. Vous vous fixez alors **des objectifs** - l'une ou l'autre chose que vous voudriez apporter aux enfants (p.ex. vivre la solidarité) -, en référence à vos valeurs et en cohérence avec celles véhiculées au sein de J&S. Puis vous mettez en place **une méthode et des moyens** (le projet, le jeu, des ateliers, des veillées, etc.). Et grâce à tout ça, grâce à vos prépas et votre motivation, vous donnez le sourire à des milliers d'enfants.

Sam (Junior)



Des références ?

- **Le projet péda de J&S, of course!** Dans le fichier détachable en pages centrales
- Le document de l'ONE : **Quel projet d'accueil pour les enfants de 3 à 12 ans ?** Ce cahier assez pratique inclut les références des textes légaux et quelques pistes concrètes pour construire le projet péda de ta plaine ou de ton séjour.
- Pour ceux qui ont envie de pousser la lecture sur la méthode du projet : Jean-Pierre BOUTINET, **Anthologie du projet**, PUF, réédité en 2004.
- **Zoom**, regards de formation, numéro 13, janvier/février/mars 2000, édité par l'ICC.

Dossier « Projet Péda, mode d'emploi »

Un projet péda à J&S : suivez le guide !



Par ici messieurs dames, animateurs, coordinateurs et autres formateurs, la visite du projet péda va commencer ! Mes indications et autres conseils vous aideront à le comprendre, l'appréhender et surtout à l'utiliser.

Notre projet péda est à la fois différent et semblable (qui l'eut cru !) à ceux des autres OJ. Le premier point commun à souligner, est que chacun a repris dans son projet péda le concept de CRAC's, issu du décret de '80 sur les Organisations de Jeunesse. Au-delà d'un simple acronyme sympathique, derrière ces quatre lettres se cache un réel projet éducatif, pour notre secteur. Ce texte de loi précise dans son article 2 : *Par "organisation de jeunesse" au sens du présent Décret, on entend une association volontaire de personnes physiques ou morales qui (...) contribuent au développement par les jeunes de leurs responsabilités et aptitudes personnelles en vue de les aider à devenir des citoyens actifs, responsables et critiques au sein de la société*². (Ça m'émeut toujours un peu ces textes qui affichent de si nobles ambitions!). Of course, toutes les OJ³ ont donc intégré ça d'une manière ou d'une autre. Mais la force de notre secteur, c'est de le faire d'une manière intelligente. Chacun, autour de cet axe commun, a développé une identité propre. Tu peux te référer aux cadres autour de ce texte et peut-être aussi par ton expérience propre dans l'une ou l'autre OJ pour t'en rendre compte.

Bon, tu saisis bien à présent ce qui fait nos points communs avec les autres, tant sur les contenus (ce que je viens de dégager ici par rapport au décret de 1980 de même que les prescrits du

décret Centre de Vacances, cf. l'article précédent), que sur leur articulation (déclinés en termes d'objectifs, de méthodes et de moyens).

La structure de notre projet est simple et prolonge ce qui est proposé dans les décrets. Dans la construction du projet péda de ta plaine ou de ton séjour, ce sera à toi et à ton équipe d'animation de mettre l'accent sur les éléments qui correspondent le plus à vos réalités.

Notre Projet Péda en clair sur Canal J&S

1. OPTIONS FONDAMENTALES : FINALITES

La première étape fût de dégager une idée globale. Nous nous sommes posés la question "Que veut-on, globalement?". Plus fondamentalement, cela revenait à se demander: « Qui sommes-nous ? ». Le mouvement a dès lors voulu affirmer ses spécificités : la **solidarité** comme valeur phare, la **santé** comme dimension transversale, le **bénévolat**, notre partenariat avec la Mutualité chrétienne. Et comme d'autres, mais écrit à la sauce J&S, l'ambition de faire des **CRACS** (nous ajoutons le S de Solidaires).

² Décret fixant les conditions de reconnaissance et d'octroi de subventions aux organisations de jeunesse.

³ OJ pour Organisation de jeunesse... incroyablement!

Les Scouts

L'originalité du projet péda des scouts est sans doute la déclinaison qu'il fait des CRAC's, en développant le Projet sur l'Homme. Le scoutisme veut en effet un homme :

- autonome et libre,
- confiant,
- sociable,
- partenaire et solidaire,
- conscient et critique,
- intérieur,
- équilibré.

Il s'inspire, tout naturellement, du projet initial de Baden-Powell, et s'articule autour d'une méthode en 7 points : l'action, le petit groupe, la découverte, la loi, la nature, la symbolique, la relation. (source : www.lesscouts.be)

2. OBJECTIFS

Step 2 : repréciser tout ça... et évoquer déjà quelques pistes plus concrètes que ces principes généraux et généreux !

- I. On veut une **société plus juste et solidaire**, on le fera pour tous, valides ou moins valides (**AniJHan**), d'origine socio-culturelle favorisée ou non.
- II. L'**expression et la créativité** des enfants seront une de nos préoccupations
- III. La **santé** reste présente, avec comme visée l'**autonomie** du jeune.

••• Suite en page 5

PROJET PÉDAGOGIQUE DE JEUNESSE & SANTÉ



1. OPTIONS FONDAMENTALES : FINALITÉS

Jeunesse & Santé veut prendre part à la construction d'une société juste et solidaire.

J&S promeut dans ses activités un esprit d'ouverture, de respect mutuel, de tolérance, de dialogue, de solidarité et de convivialité.

De plus, J&S permet aux animateurs d'expérimenter le bénévolat et met l'accent sur l'apprentissage de l'engagement et sur les échanges relationnels.

J&S se donne pour mission de former des "CRACS" : Citoyens Responsables Acteurs Critiques et Solidaires.

J&S se préoccupe également, au travers de l'ensemble de ses activités, de la santé et du bien-être. J&S souhaite ainsi apporter une réponse plus large que la satisfaction des besoins physiologiques des enfants et des jeunes. C'est le développement harmonieux de l'individu dans tous les domaines qui est visé.

Jeunesse & Santé a également dans ses missions prioritaires la promotion de la santé chez les jeunes. Au-delà d'une bonne intention, cette véritable « politique santé⁴ » est portée par chacun de nos animateurs. Leur objectif permanent : le bien-être général de l'enfant et du jeune.

J&S collabore avec la Mutualité chrétienne en matière de politique jeunesse, notamment en rendant les jeunes acteurs de leur propre santé et en les conscientisant aux différents aspects et intérêts de la sécurité sociale.

2. OBJECTIFS

I. Dans son souci de promouvoir une société plus juste et solidaire, J&S entend jouer un rôle éducatif et social auprès des enfants et des jeunes valides, moins valides, quel que soit leur milieu social, économique, culturel :

- un rôle éducatif : en permettant aux enfants et aux jeunes d'acquérir des savoirs (connaissances), des savoir-faire (compétences), des savoir-être (attitudes) ;
- un rôle social : en permettant aux enfants et aux jeunes de développer des relations enrichissantes avec d'autres (enfants, jeunes, adultes, environnement).

II. J&S veut permettre aux enfants et aux jeunes de développer leurs capacités d'expression et de créativité.

III. La dimension santé est, elle aussi, incluse dans cette approche. J&S souhaite rendre les jeunes acteurs de leur propre santé et les aider à accéder à l'autonomie, en fonction de leur développement et de leur rythme.

3. MÉTHODES

J&S a développé un réseau de participation démocratique qui offre aux enfants et aux jeunes la possibilité d'expérimenter la participation et la responsabilité.

Jeunesse & Santé utilise les outils de l'éducation permanente. Dans cette optique, J&S développe pour ses animateurs un ensemble de formations et s'affirme comme une association de jeunes et d'animateurs qui vivent et font vivre des valeurs de justice, de solidarité, de démocratie, de participation ; de plus, ils s'engagent à se former, à réfléchir, à se remettre en question et à porter un regard critique et constructif sur le mouvement et la société.

⁴ La santé est définie comme suit : il s'agit d'une "recherche personnelle et collective d'un bien-être physique, psychique et social, en fonction de son environnement et de ses valeurs" (extrait des plaquettes "santé" de J&S).

PROJET PÉDAGOGIQUE DE JEUNESSE & SANTÉ

J&S, dans l'ensemble de ses activités, développe un cadre bienveillant⁵. Pour l'animateur, dans notre contexte, la bienveillance correspond à un ensemble de comportements, d'attitudes qui prennent en compte la phase de développement de la personne, s'adaptent à ses besoins divers (psychologiques, physiologiques, etc.) avec pour objectif de lui permettre un développement harmonieux.

4. MOYENS

Les différents moyens listés ci-après permettent d'atteindre nos objectifs éducatifs et sociaux. Ils permettent également de favoriser le développement des capacités d'expression et de créativité des enfants et des jeunes, tout en restant attentifs à la dimension santé.

A. PLAINES ET SÉJOURS DE VACANCES

J&S organise et/ou anime des plaines et des séjours de vacances en Belgique et à l'étranger, adaptés aux différents publics visés.

Afin d'assurer la qualité de ces séjours et plaines de vacances et leur permettre de répondre à nos objectifs, différents moyens sont mis en place et, plus particulièrement :

(1) Constitution d'équipes de qualité

Elles sont constituées de plusieurs animateurs (brevetés ou en cours de formation) et d'un coordinateur, compte tenu des dispositions du décret "Centres de vacances" et des spécificités du terrain.

(2) Une préparation et une évaluation de chaque séjour ou plaine de vacances

Chaque équipe est appelée à élaborer un projet pédagogique spécifique à son centre de vacances, cohérent par rapport au projet pédagogique de Jeunesse & Santé.

Pendant le séjour ou la plaine, l'équipe se réunit régulièrement afin d'évaluer et améliorer les activités, de partager les situations vécues par les enfants/animateurs, de valoriser les réussites ou de mettre en place des processus d'intervention en cas de problème.

L'équipe se revoit après le séjour ou la plaine pour l'évaluer et dégager des pistes pour la préparation des activités suivantes. C'est également à cette occasion que pourra être envisagé un suivi, tant au niveau des personnes que du mouvement et de son fonctionnement.

(3) Le contact avec les familles et les institutions

Des contacts préalables sont pris avec les familles des enfants pour leur expliquer le projet du séjour de vacances, les règles et modalités pratiques. Les familles sont invitées à compléter une fiche santé pour chaque vacancier inscrit. Les coordinateurs et les animateurs sont à la disposition des familles pour discuter des cas individuels. Les coordinateurs peuvent établir des contacts plus approfondis avec certaines familles et institutions afin de mieux connaître l'enfant.

Jeunesse & Santé est en effet soucieux d'offrir une animation adaptée à chaque enfant, à sa santé, à ses rythmes. Grâce aux renseignements recueillis, l'équipe d'animation peut éviter des risques inutiles et peut assurer à l'enfant un encadrement adapté pour des vacances agréables et sans souci.

Que ce soit au niveau régional et/ou de la coordination nationale, notre mouvement met en place également tout au long de l'année une variété d'activités répondant à la fois aux objectifs du mouvement, aux demandes et aux spécificités du terrain.

B. MOUVEMENT

(1) La formation

Pour permettre un encadrement de qualité et adapté, les animateurs et coordinateurs de séjours et plaines de vacances suivent une formation solide qui tient compte tant des dispositions du décret et de l'arrêté centre de vacances⁶, que des besoins et spécificités du terrain.

Jeunesse & Santé organise ainsi :

- des formations d'animateurs et de coordinateurs de centres de vacances ;
- des formations spécialisées proposées aux animateurs brevetés : la formation Anijhan (animation de jeunes handicapés)
- des formations complémentaires proposées aux animateurs afin de perfectionner ou d'approfondir certains thèmes ou techniques spécifiques;
- Des formations de formateurs, en partenariat avec l'Institut Central des Cadres.

⁵ Source : valisette bienveillance : « Animer les enfants et les adolescents : Modèles et choix éducatifs. Hypothèses de la recherche action dans le domaine de la bienveillance ».

⁶ Décret relatif aux centres de vacances, 17 mai 1999, M.B. du 31.11.1999 et Arrêté du Gouvernement de la Communauté française déterminant les conditions d'homologation des brevets d'animateur et des coordinateurs de centre de vacances, 1er octobre 2001, M.B. du 27.11.2001.

M'ENFIN T'ES NUUUL !)
ON PEUT S'AMUSER EN SACHANT
FORMULER OÙ, POUR QUI ET
POURQUOI ON S'ENGAGE !



PROJET PÉDAGOGIQUE DE JEUNESSE & SANTÉ

Les modules de formation sont pris en charge par des personnes compétentes, elles-mêmes formées et disposant d'une solide pratique de terrain.

Les méthodes sont actives, participatives, dans un souci d'éducation permanente. Alternant théorie et pratique, elles privilégient la réflexion, la remise en question et l'échange de pratiques.

La pratique de l'évaluation formative permet à chacun d'évoluer dans ses méthodes, pratiques et de se fixer des objectifs évolutifs. *De plus, chaque participant est acteur de sa propre formation, et évolue sans cesse grâce à une évaluation continue et le soutien d'une équipe de formateurs expérimentés.*

Une supervision, un suivi des stages est effectué à toutes les étapes de la formation, par des personnes qualifiées et expérimentées.

(2) Cellules d'activités permanentes

J&S propose aussi des activités permanentes organisées par et pour les animateurs. Elles permettent de garder le contact en dehors des séjours et des formations et de faire découvrir notre aspect « mouvement ».

(3) Projets

Une place est laissée aux projets, au gré des motivations, souhaits et besoins se manifestant chez les animateurs, les enfants et les jeunes, compte tenu des objectifs que le mouvement s'est fixés.

(4) Lieux de participation et de concertation

Les animateurs peuvent s'investir dans différents lieux de concertation et de décision (CA, AG, commissions nationales, comités régionaux), en veillant à maintenir une cohérence générale au sein du mouvement. Tous les membres du mouvement sont ainsi eux-mêmes ou par le biais de leurs représentants, partenaires dans la gestion et les décisions.

C. LA SANTÉ : UNE DIMENSION TRANSVERSALE

C'est dans un esprit positif et préventif que cette attitude santé est privilégiée, de manière transversale, dans l'ensemble de nos activités :

- par nos séjours de vacances, nos plaines de vacances, nos projets, nos activités ponctuelles, ... De même, le choix de nos activités inclut la dimension santé. La démarche et les approches utilisées s'inscrivent dans celles décrites dans le présent projet pédagogique.
- en proposant des animations, des concepts d'activité et en guidant des choix de séjours de vacances en cohérence avec notre projet pédagogique.
- en accompagnant les jeunes dans la résolution de problèmes auxquels ils doivent faire face ;

Ces animations permettront à notre public de trouver les ressources pour affronter les problèmes de la vie, comprendre le sens et les enjeux des questions qui se posent à eux et faire des choix personnels en tenant compte du contexte social.

Les approches sont diversifiées et adaptées au public. Différents outils existent pour aider les animateurs à agir en cohérence avec les finalités et objectifs qui touchent à la santé. Ces outils sont évalués et de nouveaux sont régulièrement créés.

Le fait d'être attentif à la santé contribue à la mise en place d'un cadre bienveillant, qui servira nos autres objectifs (éducatifs, sociaux, pédagogiques).

*La Commission Péda Nationale
21/12/2005*

⁷ « P'tit Tom a la forme » (jeu de connaissance du lieu de séjour ou de plaine), « Miam, miam les gloutons » (outil sur l'alimentation), « 18 ans et après, mode d'emploi » et « muti, mode d'emploi » : brochures d'information sur la sécurité sociale, « le palais des mille et une dents » (jeu sur l'hygiène dentaire), le « kit starting bloqué » (outil permettant d'apprendre à gérer les difficultés en période d'examen)

« Projet Péda, mode d'emploi »

Les Patros

Dès l'objectif, chez nos amis du Patro, on met l'accent sur l'accueil des jeunes des milieux défavorisés. Aussi, une place importante est laissée à la référence chrétienne. Chez nous, à J&S, cette référence n'est pas clairement exprimée dans le projet péda, mais se retrouve toujours dans nos "Mots de passe". Ensuite, dans le développement des différents axes de leur projet, ils insistent sur une pédagogie familiale. Concrètement, ça signifie que les camps p.ex. se vivent au même endroit et aux mêmes dates pour chaque section du Patro. (source : www.patro.be)

3. METHODES

Ce paragraphe répond d'une manière large à la question du « comment ». Il apporte ainsi des réponses assez essentielles. Vise plutôt :

- J&S se veut **démocratique** : on ne fait pas des citoyens responsables chez nous sans leur faire goûter à la participation (pense à tes instances régionales, ou encore aux AG et CA nationaux).
- à J&S, on se forme, de manière active, participative, et ludique. Nos valeurs nous les vivons et nous les faisons vivre. Chaque animation est préparée, remise en question. Nos pratiques relèvent de **l'éducation permanente**.
- chez nous, la **bienveillance** est un mot qui a du sens! Nous voulons que chacun puisse se développer à son rythme. Nous y sommes attentifs et mettons tout en place pour que cela soit possible! C'est clair qu'on ne va pas faire marcher un p'tit gars de 6 ans 20 bornes pendant la nuit en lui faisant peur. Nous ne respecterions dès lors ni sa personne, ni sa phase de développement physique et psychologique. L'exemple est volontairement caricatural, la bienveillance est un concept bien plus large.

4. MOYENS

C'est ici qu'on se dit : "bon ok, concrètement, on fait quoi ?". Et vu qu'on a plein de réponses différentes, on les a un peu classées... take a look :

3 catégories : les vacances, le mouvement, la santé

- **les plaines et séjours de vacances** : ici aussi, on parle de toi, quand tu prends le temps de rassembler une équipe, de construire ton propre projet péda pour ta plaine, ton séjour. Quand tu prends le temps, encore, de faire une évaluation digne de ce nom, parce que t'as à cœur de proposer aux enfants et aux jeunes des activités de qualités. C'est là que chacun peut s'exprimer, apporter sa pierre à l'édifice, se remettre en question. C'est à cet endroit, aussi, qu'on évoque le contact avec les parents. Ton souci de faire mieux t'emmène jusque là.

- **Le mouvement** : Décidément, tu es au centre de nos préoccupations. Cette partie décrit tout ce qui se fait en-dehors des séjours : tes formations, tes cellules locales, tes projets en région, tes comités régionaux, les AG et le CA. On y montre toute l'énergie que tu déploies, ce souci que tu as de vivre les choses, plus que de les consommer, ce besoin de participation, ces envies de faire bouger les choses, par des projets notamment. Dans ton projet péda de plaine ou de séjour, tu pourras probablement valoriser toutes ces expériences et les mettre à profit. Par exemple, en participant à un comité régional, tu as compris l'importance de s'impliquer là où on vit ; ça te donne l'idée d'un projet avec les enfants que tu animes qui vise à apporter quelque chose au village qui accueille votre plaine.

- **La santé** : ce souci est présent dans toutes les activités que toi et ton

équipe mettez en place. Simple exemple : quand vous aménagez le réfectoire, pour qu'il soit plus convivial et moins bruyant, vous contribuez à ce que les enfants se sentent bien, à ce qu'ils mangent dans de bonnes conditions. Dans ce cas aussi, quand tu rédiges ton projet péda de plaine ou de séjour, tu es attentif à ces petites choses simples qui font que chacun se sent mieux.

Les Guides

Le mouvement guide développe trois axes principaux :

- la confiance, a priori, dans l'enfant et le jeune
 - le guidisme propose des valeurs que le mouvement veut concrètes, utiles, "appropriables", en cohérence avec la vie de groupe, et qui interrogent. Notamment, dans l'illustration de ses valeurs, on notera la volonté des Guides d'être ancrée dans la réalité socio-économique en s'affichant contre les valeurs de consommation et de profit.
 - Le guidisme est essentiellement éducation par l'action. Là derrière, on retrouve à nouveau la démarche de projet.
- (source : www.guides.be)

Ce projet pédagogique national doit avant tout être ton projet. **C'est toi, sur le terrain, qui rendras ces objectifs vivants**, qui contribueras par leur mise en œuvre, à faire grandir les enfants et les jeunes que tu animes. La structure de ce projet est là pour t'aider à trouver des pistes concrètes, en te posant, lors de tes prépas avec ton équipe, des questions simples. Les permanents sont à ton service pour t'aider à remplir ces missions de base. N'hésite jamais à faire appel à nous !

Sam (Junior)

De la théorie à la pratique :

le projet péda de mon séjour / de ma plaine

Partis d'une présentation large d'un projet péda et de sa logique, pour aller ensuite vers celui de J&S et ses particularités, nous partons à présent un cran plus loin vers le terrain d'animation : le séjour / la plaine.

Long voyage que celui que nous avons parcouru au fil des pages précédentes. Long travail que celui de la réflexion qui a mené au projet pédagogique de Jeunesse & Santé. Longue préparation enfin que celle de ta plaine ou de ton séjour. Alors pourquoi se donner cette peine supplémentaire que de s'amuser à faire un projet péda quand il y a dix jours d'activité à préparer ?

(Taux d')intérêt du projet péda

Contrairement à ta banque, j'aurais bien du mal à chiffrer l'intérêt de construire un projet péda. Néanmoins, cet intérêt existe à différent niveau. Tout d'abord en terme de qualité de l'animation, de cohérence en terme de valeurs (et là on plane encore pas mal). Ensuite et surtout parce que le projet péda peut servir de facilitant dans la construction des activités d'un séjour ou d'une plaine. En gros, ce n'est pas une révolution pour toi. Lors de tes séjours ou plaines précédentes, tu étais sans doute en grande partie dans ce genre de démarche. Ce que nous te proposons ici a simplement pour objectif de l'améliorer encore et de te faciliter la tâche.

Outil péda et logique de projet

Le projet péda est à la fois un outil et une logique. Un outil qui te permet de systématiser ton approche de l'animation par rapport à tes objectifs. En l'occurrence : l'ensemble de mes activités est-il bien en cohérence avec mes valeurs, les objectifs que je (moi et mon équipe) me suis fixé pour ce séjour/cette plaine ? C'est aussi une logique qui me place dans un schéma de construction qui peut grandement me faciliter les choses pour préparer mon séjour/ma plaine.

La méthode « assimilé » du projet péda

Tu l'auras compris, le projet péda c'est un point de départ. La question est alors comment prendre un bon départ au point de départ ? Eh bien au départ c'est très simple ! Voici quelques étapes pour un bon départ. C'est parti!!!!!!...

1. Première étape : bilan / mise à plat / contexte

L'idée est de faire un bilan de la réalité à laquelle tu vas être confronté. C'est le moment de prendre en compte

l'environnement (au sens large) du séjour/plaine, de ses enjeux. Avant même de penser au moyen d'action, il peut être intéressant de s'interroger sur les intérêts de ton action. Cela te fournira déjà une excellente base de réponses à de futures questions. En prenant le temps de réfléchir à la direction que tu souhaites prendre, tu te donnes les moyens de cadrer ta réflexion future et ainsi de trouver les moyens appropriés pour atteindre tes objectifs (et ceux de J&S).

Quelques questions intéressantes...

...en terme de sens :

- Quelles sont les valeurs portées par J&S ? (cfr. Projet péda)
- Pourquoi a-t-on créé ce séjour/cette plaine ? Avec quelle finalité ?

...en terme d'environnement :

- Quelles sont les ressources dont je bénéficie (matériel, bâtiment, équipe,...) ?
- Quelle est la réalité de mon terrain d'animation ? (environnement socio-culturel, familles, mode de fonctionnement,...) ?

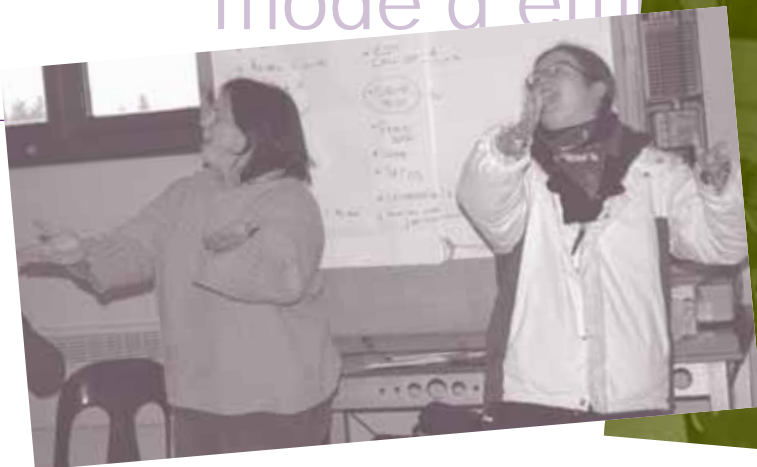
...en terme de priorité :

- Quelle(s) valeur(s) vais-je porter durant mon séjour/plaine ?
- Qu'est-ce qui justifie ce projet ?

Déjà vu (première partie)

Première réunion du Staff de la plaine de Bioul-sur-Plage. Brève présentation du lieu, du village, de ses environs et de ce qu'il est possible d'y faire. Viennent ensuite une flopée d'infos pratiques concernant les participants (tranche d'âge, nombre,...). Après avoir survolé le projet péda de J&S, nos amis animateurs décident de développer durant leur plaine la capacité « d'acteur critique » des participants. Ce choix a été fait entre autres parce qu'une grande campagne sur la propreté des lieux publics et de tri des déchets a été mise en place à Bioul-sur-Plage. De plus les espaces de jeu dans cette commune sont sales et pleins de détritus. L'occasion est trop belle...

« Projet Pédagogique mode d'emploi »



2. Deuxième étape : cadre des activités

Construire son projet c'est donc tenir compte de l'environnement au sens large, des valeurs de J&S et aussi de celles que je veux porter. A ce stade, tu as donc une idée générale de la direction dans laquelle tu souhaites aller. Reste encore à déterminer le cap, en clair la route que je vais emprunter pour y arriver. C'est le cœur du projet pédagogique. Pour ce faire, écoute tes rêves, tes envies, tes désirs sans oublier les attentes et les besoins des participants. En un mot : utilise ta créativité ! N'oublie toutefois pas de rester cohérent avec la direction que tu t'es donnée (les valeurs).

Quelques questions intéressantes...

...en terme de stratégie :

- Quelles sont les stratégies que mon équipe veut et doit mettre en place pour atteindre ses objectifs ?
- Vais-je séparer les participants par tranche d'âge, par thème, par intérêt ?
- Quel type d'activité vais-je mettre en place ? Sportives ? Artistiques ? Ludiques ?
- Vais-je varier le type d'activité ? Me centrer sur un type ?
- Les activités seront-elles libres, obligatoires, spontanées, régulières, sporadiques, ... ?
- Quelle va être la relation entre les participants et les animateurs ?

Déjà vu (deuxième partie)

Les animateurs ont décidé de séparer les participants par tranche d'âge (4-5 ans, 6-8 ans, 9-12 ans). Cela leur permettra de proposer des activités adaptées en fonction de la capacité critique des participants. Ils vont proposer une série d'activités différentes autour des déchets et du recyclage pour inviter les participants à s'interroger sur ce problème et leur montrer qu'ils sont concernés. Suite à cela, ils construiront avec eux une activité pour faire évoluer les choses.

3. Troisième étape : plan d'animation

A présent que la direction et le cap sont définis (ça ressemble bien à des objectifs non ?), il faut déterminer des moyens pour les atteindre. Madame créativité est encore une fois la bienvenue pour aboutir à l'inventaire des moyens et ressources disponibles, sans oublier les contraintes et les obstacles. Il convient ici d'analyser le projet, de le décortiquer, de le rendre possible et réalisable.

Quelques questions intéressantes...

- Que vais-je mettre en place ?
- Que vais-je faire vivre ?
- Avec quoi les participants doivent-ils repartir ?
- Qui fait quoi ?
- Une aide extérieure est-elle possible ?
- ...

Déjà vu (troisième partie)

Le Staff de Bioul-sur-Plage est plein de ressources. Pour amener les participants à s'interroger sur le problème de la pollution et des déchets, ils ont mis en place une série d'activités : un bricolage avec des « récups » pour les 4-5 ans, une promenade avec un guide nature pour les 6-8 ans et un grand jeu avec les éboueurs de la commune doublé d'une visite du centre de recyclage voisin pour les 9-12 ans. Ensuite dans chaque groupe, une activité/action sera mise en place collectivement autour de cette problématique. Pour les 4-5 ans les activités seront imposées. Pour les 6-8 ans, plusieurs seront proposées et pour les 9-12 ans, c'est le groupe qui décidera collectivement. Un inventaire du matériel et des choses à faire est établie, les tâches sont réparties et les échéances sont fixées collectivement.

FranS Mister Cool

Source : Le vade-mecum du responsable de centre de vacances 2004 de l'ICC.