

Plan F

Finalité de la formation

Former des **formateurs novices**, **expérimentés** en manque de techniques, **acteurs de la formation** qui soutiennent les formateurs dans leurs actions.

Objectifs/mise en pratique

- Amener le jeune à **être acteur** de sa formation
 - Nécessité d'une congruence entre ce qu'il vit et ce qu'il sera amené à faire vivre
 - Travailler le côté « méta ¹ » de la formation
- Faire découvrir, vivre, inventer, réfléchir et acquérir des techniques de formation innovantes et créatives
 - Prendre du recul ² par rapport à ces techniques (notamment sur les mises en situation, les jeux de rôle, l'autosocioconstructivisme...)

Compétences

Méthodologie

Concevoir un module

- Fixer et définir des objectifs à prioriser et à atteindre
- Mettre en place une méthode variée et adaptée au public, aux objectifs et à la réalité de terrain
- Choisir des supports variés
- Evaluer
- Maîtriser le contenu
 - Connaître les ressources possibles
 - Se le réapproprier
 - Reconscentiser (analyser sa pratique, s'en détacher)

Gérer un module

- Suivre les étapes de la conception
- Synthétiser
- Gérer le timing et le matériel

Piloter un module

- En garantir la qualité, la cohérence
- Travailler en équipe (être conscient de la plus-value ou des dérives)
- Avoir un regard critique par rapport à sa propre méthode en vue de s'améliorer et de la réajuster
- Faire des liens théorie/pratique

Gérer les ressources/interventions du groupe

- Rebondir
- Canaliser
- Utiliser
- Récolter
- Reformuler

¹ La métacognition est une activité mentale qui nous permet de percevoir et de comprendre comment nous exerçons notre pensée. Cela nous procure éventuellement davantage de pouvoir pour mieux contrôler et gérer notre façon d'apprendre quelque chose (ULG, LMG, ministère de la CF)

² Par prendre du recul, on entend : réfléchir au choix du moment et de la manière, du cadre à poser, des dérives possibles...

Suivre et soutenir le jeune tout au long de son processus de formation

- Avoir le souci de la cohérence et toujours se demander pourquoi on fait ça avec lui
- Avoir une vision globale du parcours du jeune
- Prévoir des moments d'évaluation formative
- Se mettre au niveau du jeune

Relationnel

Etablir avec le jeune une relation d'écoute, d'empathie et de confiance

Communication

Formuler un message clair

- Complet
- Concis
- Avec un vocabulaire adapté

Reformuler

Utiliser une communication verbale et non-verbale adaptée

Varié les canaux sensoriels (auditif, visuel, kinesthésique,...)

Décoder la communication verbale et non verbale du groupe, être conscient de la sienne

Déontologie

Définir des limites par rapport à sa place de formateur

- Vis-à-vis des jeunes
 - du public particulier qu'il représente (les adolescents)
 - de la relation de « pouvoir » inhérente au rôle de formateur
 - de la place de l'objectivité et de l'évaluation
 - de ma motivation à faire avancer le jeune en formation
- Vis-à-vis des formateurs et de la cohérence du staff
- Vis-à-vis des valeurs de J&S

Evaluer

Varié et choisir la bonne méthode d'évaluation

Observer le jeune tout au long du parcours

Soutenir le jeune

Lui faire un retour constructif et cohérent